

поведения, позволяющие принимать социально значимые решения и вести правопослушный образ жизни.

Все это не может вызвать никаких возражений, однако в реальной действительности в любой стране мира это оказывается не таким простым делом. И, к сожалению, во многом формальным. А значит, не интересным для детей, которые как раз интересом и подвижны. Поиск такого интереса, стремление к познанию нового, запретного, совместность действий, общность интересов, яркость впечатлений обращают внимание к криминальной жизни.

Из этого следует, что вся жизнь взрослых и детей по месту жительства: хозяйственная, социальная, культурная, спортивная должна быть совместной. Это требует, конечно, решения целого ряда организационно-правовых вопросов.

Жарова А.В.,

кандидат медицинских наук, доцент
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева (г. Красноярск),

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Студенты в большинстве своем находятся в процессе биологического, психологического, социального формирования и адаптации, отличаются восприимчивостью к неблагоприятным воздействиям окружающей социальной среды и поэтому нуждаются в особенно продуманной системе профилактического воздействия.

Как показывают многочисленные исследования, более 50% студентов ведут образ жизни, подрывающий здоровье. И «вредные привычки» – табакокурение, употребление спиртных напитков, наркотических веществ – занимают ведущее место среди проявлений такого поведения.¹ Профилактика как основной ме-

¹ Колоскова Т.П., Жарова А.В. Социально-медицинские аспекты ВИЧ-инфекции и проблемы ее профилактики на современном этапе : монография /под ред. Л.Е. Ананьиной. Красноярск : СибГТУ, 2010. С. 86-120.

тод сохранения и укрепления здоровья молодежи призвана изменять социально-психологический статус личности и обеспечивать условия для закрепления позитивных изменений в поведении, связанном со здоровьем. Важнейшей составной частью всех профилактических мероприятий в вузе (медицинских, санитарно-технических, гигиенических и социально-экономических) является формирование социальной активности и здорового образа жизни у всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Это возможно при соблюдении основополагающих методологических принципов профилактики, которые используются нами при реализации программ психопрофилактики здоровьесберегающего поведения субъектов учебно-воспитательного процесса в вузе: долгосрочность и непрерывность, адресность, профессионализм и своевременность, доступность, последовательность.

Имея собственный опыт проведения профилактической работы среди студентов и преподавателей, считаем, что наиболее эффективными стратегиями реализации профилактических усилий в данной сфере в вузах являются:

1) *просвещение*, которое проводится на основе профилактических образовательных программ, включенных в учебный процесс;

2) *мотивационное консультирование*, направленное на формирование мотивации к изменению проблемного поведения в сторону здорового;

3) *создание поддерживающего окружения*, которое обеспечивает использование имеющихся в вузе ресурсов на реализацию прав молодежи на консультативную помощь, программную профилактическую поддержку, медицинское обслуживание;

4) *привлечение людей, которые влияют на молодежь*. Молодежь положительно воспринимает инициативы по формированию безопасного поведения, когда авторитетные для молодых людей лица подаются пример для подражания и обеспечивают доверительное отношение, а также возможность для самовыражения;

5) *привлечение молодежи на руководящие роли в воспитательной системе вуза*. Данный ресурс эффективен для развития лидерского и волонтерского движения среди вузовской молодежи с использованием психодиагностических методик, специально разработанных психологических тренингов;

б) *инициирование диалога на деликатные темы.* Преподаватели и молодежь совместно решают вопросы просвещения в области сексуального здоровья и сексуального насилия, гендерных ролей и общественных традиций в рамках групп общения, психологического клуба, психологических семинаров-практикумов и тренингов.

Основная технология формирования здоровьесберегающего поведения или здорового образа жизни (ЗОЖ) обучающихся в условиях вуза – *образовательно-педагогическая.*

Образовательно-педагогические технологии формирования ЗОЖ в студенческой среде основаны на целенаправленных действиях каждого педагога: информирование студента о ЗОЖ как профессионально-личностной ценности, раскрытие его важности в профессиональной деятельности и актуализация потребности в нем; анализ, осмысление, адекватное оценивание студентом своего реального образа жизни и актуализация эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности; активизация здоровьесберегающей деятельности с учетом требований будущей профессии, поддерживание студента в обогащении опыта ЗОЖ, его организации и ведении.¹

Психологические технологии, обеспечивающие формирование ЗОЖ, позволяют обучаемым и преподавателям совершенствовать личностные ресурсы, получить (развить) навыки целеполагания, психоэмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивости и личной защищенности, профилактики синдрома эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности.

Социальные технологии, направленные на формирование ЗОЖ, реализуются в виде постоянного санитарно-гигиенического просвещения; проведения культурно-массовых и массовых физкультурных мероприятий в вузе; предоставления дополнительных знаний и развития навыков, необходимых для успешной коммуникации; вовлечения обучаемых в обсуждение проблем, связанных с рискованным поведением.

Так, в СибГУ им. акад. М.Ф. Решетнева – крупнейшем опорном вузе Красноярского края – применяются все вышепе-

¹ Красноперова Н.А., Игнатова В.В., Шушерина О.А. Ориентирование студента на здоровый образ жизни в процессе профессионального становления: монография. Красноярск: СибГТУ, 2006.

речисленные стратегии и технологии, направленные на пропаганду ЗОЖ и профилактику сберегающего здоровье поведение. Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ заложены в годовой общеуниверситетский план мероприятий по воспитательной работе, в комплексные программы профилактики социально значимых заболеваний, актуальных в молодежной среде, – «Профилактика употребления психоактивных веществ студентами» и «Профилактика ВИЧ-инфекции среди студентов» до 2020 года, с учетом ежегодно утверждаемого плана мероприятий Межвузовской антинаркотической комиссии при Совете ректоров вузов г. Красноярска.

Психопрофилактика здоровьесберегающего поведения субъектов учебно-воспитательного процесса в СибГУ им. акад. М.Ф. Решетнева осуществляется как в виде общесоциальных мероприятий, так и в групповой и индивидуальной работе с обучаемыми.

В вузе с 2005 года действует Центр социально-психологической помощи, в котором организован совместно со структурными подразделениями вуза процесс оказания социально-психологической помощи студентам и преподавателям и поддержки их адаптации, формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективах, овладения навыками самопомощи в сложных жизненных ситуациях. С помощью психодиагностики выявляются наличие и уровень дезадаптации, а также другие психологические характеристики личности, степень их нарушений. Дезадаптация является показателем выраженного эмоционального напряжения, которое необходимо снижать, в том числе мерами психолого-педагогической поддержки.

Для создания атмосферы доверия в общежитиях вуза действует психологический клуб, тематика встреч которого планируется исходя из результатов психодиагностики и анализа обращений в центр социально-психологической помощи. Тематика клуба: «Мастер общения», «Управление конфликтом», «Самопознание: зачем уметь распознавать свои чувства и эмоции?», «Техники саморегуляции» и другие.

Публичные лекции как форма психологического просвещения востребованы обучающимися и сотрудниками университета. Лекции читают преподаватели, в том числе приглашенные специалисты, имеющие большой стаж практической работы.

Темы профилактической направленности: «Трезвость – норма жизни», «О чем мы говорим, когда говорим о здоровье?», «Стресс сессии: как управлять?», «Что значит заботиться о себе и близких», «Любовь прекрасна, если безопасна».

Групповые психологические занятия способствуют повышению у обучающихся, преподавателей и иных специалистов психологической компетентности в решении внутриличностных и межличностных конфликтов, развитию стрессоустойчивости, коммуникативных навыков и других социально значимых личностных качеств, которые способствуют формированию здоровьесберегающего поведения.

Во исполнение решения Совета ректоров вузов Красноярского края в учебный процесс вузов внедрен спецкурс «Профилактика зависимых форм поведения», который в СибГУ им. акад. М.Ф. Решетнева реализуется в виде отдельного модуля дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов первого курса всех форм обучения. Занятия спецкурса проводятся в интерактивной форме, с элементами тренинга, что способствует формированию у студентов навыков самосохранительного, здоровьесберегающего поведения.

Принципиальное условие профилактики – личное участие представителей групп профилактического вмешательства (обучающиеся и преподаватели) в разработке и реализации профилактических модулей, предполагающее постоянное «перетекание» функций участников профилактики, характерное для субъект-объектных отношений.

Волонтерство (добровольчество) общепризнано универсальной эффективной профилактической технологией. Традиционные профилактические мероприятия, которые проводятся в вузе при активном участии студенческой волонтерской группы «Хочу помочь!», – акции, посвященные Всемирному дню здоровья, Международному дню психического здоровья, Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИДом, Международному дню борьбы с наркоманией, Международному дню без табака. Количество участников мероприятий по пропаганде ЗОЖ постоянно увеличивается: в 2017 году в социально значимых мероприятиях приняли участие 1030 человек, из них 34 специалиста, в 2018 году – 1752 участника, 57 из которых преподаватели и воспитатели.

Психопрофилактика здоровьесберегающего поведения субъектов учебно-воспитательного процесса в СибГУ им. акад.

М.Ф. Решетнева реализуется на научно обоснованных принципах, в различных организационных формах и способствуют активному вовлечению участников учебно-воспитательного процесса в профилактику актуальных в молодежной среде рискованных ситуаций. Численность участников, вовлеченных в профилактическую деятельность, постоянно увеличивается, из чего можно сделать вывод о том, что интерес молодежи к берегающему здоровью образу жизни возрастает.

Жуковский В.И.,

кандидат юридических наук
Управление по контролю за оборотом наркотиков
Главного управления МВД России по Ставропольскому краю

Довголюк Н.В.,

кандидат юридических наук, доцент
Ставропольский филиал Московского педагогического государственного
университета

**ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАРКОТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА:
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ, СОСТОЯНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ**

С катастрофической скоростью наркотики распространяются по всему миру и становятся реальной угрозой для социальных и экономических основ различных стран мира, при этом расширяются масштабы криминализации общества. Серьезность сложившейся ситуации, связанной с незаконным оборотом наркотических средств, может быть подтверждена неблагоприятной тенденцией развития наркопреступности в Российской Федерации. В этих условиях одной из важнейших составляющих механизма противодействия наркоугрозе является организация эффективного контроля за оборотом прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ – химических веществ, часто используемых при их производстве, изготовлении и переработке, в целях предупреждения поступления данных веществ в незаконный оборот и ограничения тем самым сырьевой базы нелегального наркопроизводства как внутри страны, так и за ее пределами. Как прозвучало на заседании